

*Н.Г. Замотина*

**Программа**  
**профильной смены**  
**«КАЛЕЙДОСКОП ТАЛАНТОВ»**

ДЛЯ 1-4 КЛАССОВ

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: КАНИКУЛЯРНОЕ ВРЕМЯ



*ЖИГУЛЁВСК*

2023

Программа рекомендована учебно-методическим советом государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы № 7 имени Героя Советского Союза Ф.И. Ткачева города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области

Замотина Наталья Гельмутовна, учитель начальных классов ГБОУ СОШ №7, учитель высшей категории, стаж 38 лет.

Программа рассчитана на учащихся начальной школы (1-4 классы). Сроки реализации программы: каникулярное время.

ПРОГРАММА ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ «КАЛЕЙДОСКОП ТАЛАНТОВ» ОПУБЛИКОВАНА НА ОФИЦИАЛЬНОМ САЙТЕ ГБОУ СОШ №7 [http://school7.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/prog\\_vneur\\_profsmena\\_nach\\_2023.pdf](http://school7.cuso-edu.ru/images/material-images/file/2023/prog_vneur_profsmena_nach_2023.pdf)

Каникулы – долгожданные дни отдыха, для любого ребенка всегда самое любимое и счастливое время года, когда появляется возможность воплощения мечты, достижения цели, реализации всех планов, это невероятные фантазии, которые можно воплотить в жизнь, это творческий полёт, не скованный строгими правилами школьной жизни. Это время, когда можно доделать, додумать, доиграть то, что не успел во время учебной четверти. Задача взрослых, наставников – сделать каникулярное время жизнью, наполненной смыслом, чтобы «жить и от души, и с головой». Для выполнения этой задачи отдых должен быть продуктивным, развивающим, деятельностным, поскольку это помогает сформировать чрезвычайно важные личностные и социальные навыки. Поэтому необходимо организовать такую деятельность школьника, которая была бы направлена на разностороннее гармоничное развитие его личности, которая помогла бы каждому ребёнку оказаться в ситуации успеха. Любое свободное время должно быть развивающим и содержательным; в противном случае оно обязательно становится вредным и губительным.

Ребенок - личность развивающаяся, он постоянно стремится к открытию нового и неизведанного, к освоению новых видов деятельности, он расширяет горизонт своего представления о мире и человеке в нем. Помочь ему может участие в разнообразных образовательных программах, реализуемых в ГБОУ СОШ №7.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В основе современного подхода к воспитательной и образовательной деятельности лежит идея самореализации ребенка на каждом этапе его взросления. Сегодня мы все больше обращаемся к вопросам нравственности, важности сохранения общечеловеческих ценностей, таких, как доброта, честность, честь и долг, сострадание и сопереживание, сочувствие, отзывчивость и справедливость.

В наше время в решении вопросов воспитания нравственности необходимо

обратить внимание на подрастающее поколение, так как детство – это самый эмоциональный и восприимчивый период, «когда сердца открыты добродетели».

Школа давно перестала быть сундучком с определенным набором знаний, которые учителя стараются передать ученикам. Мир меняется. И меняется очень быстро. И сегодняшние дети уже со школьной скамьи пробуют свои силы в предпринимательстве, волонтерстве, инжиниринге... Они хотят не просто знать - они хотят делать. И сегодня на рынке образовательных услуг много предложений для развития компетенций.

Это разнообразные профильные смены для одарённых детей. Но несмотря на изобилие инженерных, компьютерных, журналистских, творческих смен и кванториумов, большая часть детей и подростков не имеет возможности для самореализации в силу конкурсного отбора для участия.

Очень часто развитие одаренных детей связывают с ранним (уже в дошкольном возрасте) обнаружением соответствующих признаков. Вместе с тем умственная одаренность, талант к наукам могут встречаться и у тех, у кого в школьные годы, казалось бы, не было оснований это предполагать. Почему возможно такое? Во-первых, вероятно, зачастую признаки одаренности просто не удается разглядеть: и педагоги, и психологи еще многого не знают и не умеют. Во-вторых, дремлющие способности могут быть разбужены, как бы вспыхнуть и разгореться при удачном индивидуальном подходе, при более благоприятных обстоятельствах. В - третьих, одаренность нередко обнаруживается на более поздних возрастных этапах, что может быть и генетически обусловлено. В-четвертых, никем не замечаемое и не ценимое своеобразие возможностей ребенка может в дальнейшем, в условиях определенной деятельности, оказаться социально особенно ценным, подняться в ранг одаренности. В-пятых, развитие способностей, творческие проявления в огромной степени зависят от формирующихся с годами черт характера, всего склада личности, а также от особенностей реализации компенсаторных механизмов и так далее. Поэтому нашей задачей стало создание программы, которая могла бы помочь

каждому ребёнку попробовать себя в разных сферах деятельности, проявить себя, получить удовольствие от учёбы и общения со сверстниками и учителями. В качестве решения обозначенной проблемы педагогическим коллективом ГБОУ СОШ №7 была предложена программа профильной смены «Калейдоскоп талантов» (для детей 7-11 лет).

Ключевая идея смены в интеграции общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности для достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимся. Интеграция общего и дополнительного образования начинается с общих целей и планируемых результатов. И система общего образования, и система дополнительного образования нацелены на формирование гармонично развитой личности ребенка, а в результате планируют получить портрет современного выпускника - всесторонне образованного, социально активного и ответственного, патриотично настроенного, экологически грамотного.

Приоритет при реализации программы ставится на достижение планируемых результатов обучающимися — предметных, метапредметных и личностных. Событийные мероприятия в Программе составлены таким образом, чтобы сделать возможным использование урочных знаний в практической и творческой деятельности ребят, чтобы помочь закреплению материала, уже изученного на уроках в школе.

Настоящая программа разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389561/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/);

- Информационно-методического письма Министерства просвещения РФ от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных

образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ № 7;

- Программ внеурочной деятельности.

**Цель профильной смены:** создание условий для реализации обучающимися 1-4-х классов своих потребностей, интересов, способностей в познавательной, социальной, культурной, спортивно-оздоровительной областях жизнедеятельности.

**Задачи профильной смены:**

- расширение кругозора ребенка с учетом интересов, возрастных особенностей;
- подготовка участников смены ко Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсам, фестивалям, соревнованиям различного уровня;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- развитие функциональной грамотности учащихся;
- формирование позитивного отношения к своему здоровью;
- развитие физических качеств обучающихся;
- формирование социального опыта ребенка.

**Сроки реализации программы:** каникулярное время (осенние, весенние каникулы)

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Учитывая тот факт, что программа профильной смены отражает идею интеграции общего и дополнительного образования для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС, предполагаются следующие планируемые результаты:

**Личностные** – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее

многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– формирование ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

– формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

– формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

– освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

– развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

– формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

– формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Указанные личностные результаты структурированы по критериям сформированности: самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное); смыслообразование и нравственно-этическая ориентация (по А. Г. Асмолову).

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. К ним относятся:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

– формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты отражают планируемые предметные результаты отдельных учебных предметов (предметных областей) ФГОС основного общего образования, достигаемых в урочной деятельности в течение учебного года, и перечисленных в Основной образовательной программе начального общего образования ГБОУ СОШ №7.

**Предполагаемый социальный эффект программы:**

– ребенок – личность, которая прочувствует к себе доброе отношение окружающих; сможет проявить свои умения и способности; приобретет конкретные навыки, умения, установку на саморазвитие, т.е. на изменение отношения к своим личностным проблемам;

– сплочение детей, направленное на дальнейшее взаимодействие.

**МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ «Калейдоскоп талантов» ГБОУ СОШ №7.**

Программа реализуется в 3 этапа:

**1 этап** – психолого-адаптационный. Цель: создание атмосферы успеха для каждого ребёнка, знакомство с программой.

**2 этап**- погружение, собственно реализация программы. Программа реализуется блоками.

Название блока	Задачи	Реализация
<b>Предметный интенсив</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение кругозора ребенка с учетом интересов, возрастных особенностей;</li> <li>• подготовка участников смены ко Всероссийской олимпиаде школьников, конкурсам, фестивалям, соревнованиям различного уровня;</li> <li>• развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,</li> <li>• развитие функциональной</li> </ul>	Интеллектуальные турниры, конкурсы, олимпиады, интегрирование урочной и внеурочной деятельности  (кружки «Смысловое чтение», «Азбука финансовой грамотности», «Математическое конструирование», «Весёлая грамматика», «Геометрия вокруг нас»,

	грамотности учащихся.	«Информатика в играх», «Секреты русского языка»)
<b>Творческая лаборатория</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.</li> </ul>	Кружок декоративного творчества «Планета фантазий», театрально-фольклорный кружок «Потешки», хоровая студия «Праздник в каждый класс», кружок вокала «Звонкие голоса»
<b>Шахматный марафон</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся,</li> <li>• популяризация шахмат.</li> </ul>	Школьные шахматные турниры «Золотая осень», «Жигулёвская весна»
<b>Спорт и здоровье</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование позитивного отношения к своему здоровью;</li> <li>• развитие физических качеств обучающихся.</li> </ul>	Спортивные соревнования, пешеходные экскурсии по городу, беседы по ЗОЖ, санаторные смены.
<b>Экскурсии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение кругозора ребенка с учетом интересов, возрастных особенностей;</li> <li>• формирование социального опыта ребенка;</li> <li>• ранняя профориентация.</li> </ul>	Экскурсии, поездки, посещение предприятий города.
<b>Личные встречи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, устранение дисхронии;</li> <li>• индивидуальные консультации для детей со статусом ОВЗ; детей – билингвов и инофонов;</li> <li>• индивидуальные консультации логопеда, дефектолога, школьного психолога;</li> <li>• индивидуальные и групповые занятия при подготовке проектных и исследовательских работ.</li> </ul>	Индивидуальная работа
<b>Юный краевед</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с природными памятниками Самарской Луки, с достопримечательностями города и его окрестностей;</li> <li>• изучение истории и культуры Самарской области;</li> <li>• воспитание глубоко уважения к историческому наследию и традициям своего народа.</li> </ul>	Кружки «Рассказы по истории Самарского края», «Планета загадок», «Истоки», краеведческий клуб «Почемучки»(с любовью к родному городу)
<b>Дорогою первых</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в волонтерском движении;</li> <li>• участие в движении «Орлята</li> </ul>	Акции, праздники, конкурсы, соревнования.

	России; <ul style="list-style-type: none"><li>• формирование социального опыта;</li><li>• патриотическое воспитание.</li></ul>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**3 этап**- рефлексивный. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены; поощрение детей по итогам участия в смене, освещение итогов на школьном сайте.

**4 этап**-аналитический. Анализ проведения смены; выявление проблемного поля и путей его решения.

**Социальными партнёрами программы выступают:**

- МУК историко-краеведческий музей «Самарская Лука»
- Архивный отдел администрации г.о. Жигулёвск
- Экоцентр «Лукаморье»
- МОУ ДОД «Станция юных техников»
- ФГУ Национальный парк «Самарская Лука»
- ГУ Жигулевский государственный заповедник им. И.И. Спрыгина

## Дорожная карта программы (вариант 1)

(осенние каникулы)

Сроки реализации: 31.10-3.11

Дата	Классы															
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»				
25.10	I этап. Опубликование программы на школьном сайте.															
31.10-3.11	II этап. Погружение															
31.10	Математический турнир (10.00-10.40)			Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» (10.00-10.40)			Санаторная смена (пансионат «Звездный»)	Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» (11.00-11.40)			Индивидуальная работа с учащимися. (10.00-10.40)					
1.11	Индивидуальная работа с учащимися. (10.00-10.40)			Хоровая студия «Праздник в каждый класс» (11.00-11.40)				«Весёлые старты» (10.00-10.40)			Математический турнир (10.00-10.40)					
				«Весёлые старты» (11.00-11.40)				Шахматный турнир «Золотая осень» (12.00-13.00)			Хоровая студия «Праздник в каждый класс» (11.00-11.40)			Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» (11.00-11.40)		
				Шахматный турнир «Золотая осень» (12.00-13.00)							Хоровая студия «Праздник в каждый класс» (11.00-11.40)			Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» (11.00-11.40)		
2.11	Кружок «Звонкие голоса» (10.00-10.40)		вокала		Турнир знатоков русского языка (10.00-10.40)			Индивидуальная работа с учащимися (10.00-10.40)		Шахматный турнир «Золотая осень» (12.00-13.00)						
3.11	Индивидуальная работа с учащимися. (10.00-10.40)			Экскурсия в городскую детскую библиотеку (11.00-12.00)						Экскурсия по историческим местам г. Самары. Инверсивная экскурсия в Парк чудес «Галилео»						
31.10-3.11	III этап- Рефлексивный															
4.11-8.11	IV этап- Аналитический.															

## Дорожная карта программы (вариант 2)

(весенние каникулы)

Сроки реализации: 25.03-29.03

Дата	Классы												
	1 «А»	1 «Б»	1 «В»	2 «А»	2 «Б»	2 «В»	3 «А»	3 «Б»	3 «В»	4 «А»	4 «Б»	4 «В»	
15.03	1 этап. Опубликование программы на школьном сайте.												
25.03-29.03	<b>2 этап. Погружение</b>												
25.03	Математический турнир (10.00-10.40)	Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» (10.00-10.40)					Краеведческий час (10.00-10.40)			Индивидуальная работа с учащимися. (10.00-10.40)			
	Зелёная тропа (11.00-11.40)	Хоровая студия «Праздник в каждый класс» (11.00-11.40)					Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» (11.00-11.40)			«Весёлые старты» (11.00-11.40)			
26.03	Индивидуальная работа с учащимися. (10.00-10.40)	«Весёлые старты» (11.00-11.40)					«Весёлые старты» (10.00-10.40)			Математический турнир (10.00-10.40)			
	Шахматный турнир «Жигулёвская весна» (11.00-12.00)	Шахматный турнир «Жигулёвская весна» (12.00-13.00)					Клуб «Орлят России» (11.00-11.40)		Хоровая студия «Праздник в каждый класс» (11.00-11.40)				
	Индивидуальная работа с учащимися. (12.00-12.40)										Кружок декоративного творчества «Планета фантазий» (11.00-11.40)		
27.03	Кружок вокала «Звонкие голоса» (10.00-10.40)	Турнир знатоков русского языка (10.00-10.40)	Индивидуальная работа с учащимися (10.00-10.40)			Индивидуальная работа с учащимися (11.00-11.40)							
	Клуб «Орлят России» (11.00-11.40)					Шахматный турнир «Золотая осень» (12.00-13.00)							
	Работа театрально-фольклорной студии «Потешки» (11.00-12.00)												
28.03	Индивидуальная работа с учащимися. (10.00-10.40)	Экскурсия на Жигулёвский хлебзавод (11.00-12.00)				Индивидуальная работа с учащимися (11.00-11.40)		Клуб «Орлят России» (11.00-11.40)					

	«Весёлые старты» (11.00-11.40)	Экологический час. Встреча научными сотрудниками Национального парка «Самарская Лука» (10.00-10.40)
29.03	«Весенний концерт» 10.00-11.00	
29.03-3.04	<b>3 этап- Рефлексивный.</b> Отражение на школьном сайте событий. Проведение школьной линейки.	
3.04-5.04	<b>4 этап-Аналитический.</b>	

## Заключение

Программа профильной смены «Калейдоскоп талантов» успешно прошла апробацию в ГБОУ СОШ №7, опубликована на официальном сайте школы

В результате проведения профильных смен отмечается:

- хорошая организация оптимального режима разных видов деятельности и отдыха учащихся начальной школы,
- повышение социальной активности младших школьников,
- развитие творческих способностей детей,
- сплочение детских коллективов,
- создание возможности оказывать адресную психолого - педагогическую, коррекционную помощь разным группам детей ( одарённым детям, детям со статусом ОВЗ, детям-билингвам и инофонам и т.д.)

Основным критерием эффективности работы профильных смен является постоянное увеличение количества её участников.

Особое внимание было уделено творческим отчётам учащихся. Были организованы выставки рисунков и поделок, проводились большие концерты, шахматные турниры. Отмечена хорошая подготовка ребят к интеллектуальным и творческим конкурсам, которые проводились после каникул.

Возможно увеличение палитры мероприятий профильной смены за счёт расширения социального партнёрства (привлечения учреждений дополнительного образования, учреждений культуры), увеличения мероприятий спортивной направленности (проведение пробных тренировок руководителями различных секций и спортивных школ, создания интенсивных курсов иностранного языка, проведения мероприятий по ранней профориентации).

Проведённые опросы показали высокую степень удовлетворённости качеством организации и проведения профильных смен со стороны родителей и учащихся. Возможно проведение профильной смены «Калейдоскоп талантов» в пришкольном лагере на летних каникулах.

## Содержание

1. Пояснительная записка к программе «Калейдоскоп талантов».....	2
2. Планируемые результаты освоения программы «Калейдоскоп талантов».	5
3. Механизмы реализации программы профильной смены.....	9
4. Дорожная карта программы профильной смены.....	12
5. Заключение.....	16
6. Литература .....	16

## Литература

1. Ананьева Т.В. Профильное обучение как фактор профессионального самоопределения старших подростков//Методист - 2009. - № 3. – С. 53-56.
2. Панова О.П., Фомина Л.П. профильный лагерь – форма работы с интеллектуально одаренными детьми// Методист.-2012, - № 8. С. 43-46.
3. Бюллетень. Программно-методических материалов для учреждений дополнительного образования детей (региональный опыт). Тема номера: профильное обучение. 2006. - №1.

